

L'épreuve a pour objectif d'apprécier la capacité du candidat à proposer une démarche d'apprentissage progressive et cohérente. Le candidat a le choix au début de l'épreuve entre trois sujets portant respectivement sur l'un des domaines suivants : sciences et technologie, arts, ou **histoire, géographie, enseignement moral et civique**. Le candidat dispose d'un dossier comportant notamment des travaux issus de la recherche et des documents pédagogiques. Le candidat est amené à montrer dans le domaine choisi une maîtrise disciplinaire en lien avec les contenus à enseigner et à appliquer cette maîtrise à la construction ou à l'analyse de démarches d'apprentissage.

De l'importance de la gestion de votre temps ! **Durée : 3 heures - Coefficient 1**

3h cela passe vite : il faut avoir une montre sur soi et s'imposer un timing à respecter.

0h00 1/ S'accorder un vrai temps de réflexion sur le sujet pour mobiliser ses connaissances avant d'étudier le dossier. C'est le brainstorming 15 mn maxi

0h15 2/ Analyser le dossier avec méthode pour gagner du temps avec les fluos et un tableau à remplir au brouillon.

15mn : analyse des documents. 2 mn maxi par doc

Ensuite, seulement on prend bien le temps de lire avec fluo le BO, et le texte scientifique qui vient normalement en appui pour vous permettre de distinguer l'enjeu du dossier.

20 mn environ : lecture active selon la longueur du texte.

0h50 3/ Réfléchir à une exploitation pédagogique : 20mn

- je repère avec précision les attendus du BO, le titre du thème-chapitre et la place dans la progression (période de l'année, volume horaire, donc pré-requis- ce que les élèves sont censés savoir déjà car vus dans les programmes précédents).

- je définis mes objectifs (savoir, savoir-faire-savoir-être)

- je choisis le ou les documents me permettant de répondre à mes objectifs, adaptés aux élèves (donc cela ne peut pas être le document scientifique à exclure !)

-j'explique ma démarche : inductive, déductive, enquête, recherche, sortie de terrain et les étapes me permettant d'amener les élèves à construire une compétence et connaissance.

-je réfléchis à ce que font les élèves, comment ils travaillent, quelle production finale ?

- je réfléchis à une consigne claire, une différenciation possible (consigne et exercice et objectif différent) et à l'étayage apporté par le professeur

- je propose une évaluation (savoir/savoir-faire), intégrée (formative leur permettant de construire en pratiquant les compétences et connaissances) ou finale (sommatrice pour vérifier qu'ils ont des savoirs et acquis des savoirs faire)

- je propose une ouverture avec une autre discipline, un autre thème, un projet

1h10 4/ Rédaction organisée de vos réponses

Question 1 : j'introduis mon propos en présentant le thème et le dossier documentaire de façon synthétique. Je pose une problématique articulant enjeu et objectif d'enseignement.

1^{er} paragraphe : J'expose l'enjeu scientifique en comparant la lecture du BO et du texte scientifique. J'apporte quelques connaissances si j'en ai sur les concepts clés, le thème et la façon dont il est traité aujourd'hui dans l'enseignement.

Question 2 : Qu'est-ce qu'on veut apprendre aux élèves en lien avec l'enjeu scientifique ?

2nd paragraphe : J'expose ma proposition didactique : Quel objectif ? Quelle est la notion qu'on veut faire construire aux élèves ? Quelle est la compétence qu'on veut leur faire acquérir ? Comment fait-on travailler le document aux élèves ? Quelle consigne ? Quelle mise en place pédagogique ? Quelle mise en activité des élèves ? Quel apport du professeur ? Comment travailler « lire, dire et écrire ou compter » à travers ce document ? Comment travailler la mise en place des repères ? Qu'évalue-t-on ?

On peut proposer une évaluation et une ouverture interdisciplinaire pour aller plus loin.

Attention : **votre proposition doit obligatoirement partir du dossier documentaire !**

2h50 Je conclus en répondant à ma problématique en 2 lignes.

2h55 5/ 5mn Relecture de l'**orthographe** : **attention c'est éliminatoire** à mon avis s'il y a plus de 10 fautes !